



KOLEGJI - COLLEGE
BIZNESI
Prishtinë

REZULTATET PËRMBLEDHËSE TË VLERËSIMIT NGA PYETËSORI "STUDENTI MËSIMDHËNËSIN"

Programi Studimor: Menaxhimi i Emergjencave (Ba)

Viti Akademik: 2025/2026

Semestri Dimëror

1. Qëllimi i Raportit

Ky raport është përgatitur me qëllim të analizimit të rezultateve të vlerësimit të lëndëve të programit studimor Menaxhimi i Emergjencave (Ba)– Niveli Bachelor për vitin akademik 2025/2026, semestri dimror. Analiza bazohet në perceptimet e studentëve lidhur me cilësinë e mësimdhënies, organizimin e procesit mësimor dhe përshtatshmërinë e materialeve akademike të përdorura gjatë këtij semestri. Procesi i vlerësimit përbën një komponent thelbësor të sistemit të sigurimit të cilësisë në Kolegjin e Biznesit, duke shërbyer si mekanizëm institucional për vlerësimin e performancës akademike dhe orientimin e përmirësimeve të vazhdueshme brenda programit studimor.

Raporti synon të ofrojë një analizë të strukturuar dhe gjithëpërfshirëse mbi mënyrën se si studentët e perceptojnë përmbajtjen e lëndëve, qasjen pedagogjike të mësimdhënësve, si dhe qartësinë, koherencën dhe përdorshmërinë e materialeve mësimore. Vëmendje e veçantë i kushtohet vlerësimit të cilësisë akademike jo vetëm përmes treguesve sasiorë, por edhe përmes identifikimit të praktikave efektive të mësimdhënies dhe elementeve që paraqesin potencial për përmirësim në të ardhmen.

Në të njëjtën kohë, ky vlerësim synon të gjenerojë informacion të detajuar dhe të aplikueshëm për mësimdhënësit dhe stafin akademik, duke mbështetur planifikimin e ndërhyrjeve të synuara për përmirësimin e procesit mësimor dhe rritjen e efektivitetit të ligjërimit. Të dhënat e përfutuara nga ky proces përbëjnë një bazë të rëndësishme për zhvillimin profesional të stafit akademik dhe për integrimin e praktikave bashkëkohore në mësimdhënie, në përputhje me standardet moderne të arsimit të lartë.

Përmes këtij raporti synohet gjithashtu të evidentohen aspektet që vlerësohen pozitivisht nga studentët, si dhe fushat që kërkojnë vëmendje të mëtejshme institucionale, duke ofruar një instrument analitik për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë akademike dhe avancimin e përvojës së studentëve në programin Menaxhimi i Emergjencave – Niveli Bachelor.

2. Metodologjia e Vlerësimit

Procesi i vlerësimit të lëndëve të programit studimor Menaxhimi i Emergjencave – Niveli Bachelor për vitin akademik 2025/2026, semestri dimror, është zhvilluar përmes një qasjeje të strukturuar, sistematike dhe të standardizuar të mbledhjes dhe analizimit të të dhënave. Vlerësimi është realizuar duke përdorur një instrument të unifikuar kërkimor, konkretisht një pyetësor me 16 pyetje, i cili ka synuar të matë perceptimet e 70 studentëve mbi cilësinë e mësimdhënies, organizimin e procesit akademik dhe efektivitetin e materialeve mësimore të përdorura gjatë semestrit.

Instrumenti i vlerësimit është hartuar në përputhje me praktikat bashkëkohore të sigurimit të cilësisë në arsimin e lartë, duke reflektuar standarde të njohura rajonale dhe ndërkombëtare për

vlerësimin e performancës akademike. Struktura e pyetësorit mundëson një analizë gjithëpërfshirëse të dimensioneve kryesore të procesit mësimor, duke siguruar të dhëna të krahasueshme dhe të besueshme për interpretim institucional.

Pyetësi është konceptuar për të mbuluar disa fusha thelbësore të cilësisë akademike, të cilat kontribuojnë në vlerësimin e përgjithshëm të lëndëve:

1. ***Strukturimi dhe organizimi i lëndës*** – vlerësohet mënyra e organizimit të përmbajtjes, koherenca ndërmjet temave dhe përshtatja e tyre me objektivat e programit studimor.
2. ***Përcaktimi dhe komunikimi i objektivave mësimore*** – analizohet qartësia me të cilën objektivat prezantohen tek studentët dhe lidhja e tyre me përmbajtjen e ligjëratave.
3. ***Metodologjia e mësimdhënies dhe përdorimi i praktikave aplikative*** – shqyrtohen teknikat didaktike të përdorura, përfshirë shembujt praktikë, studimet e rasteve dhe format interaktive që ndihmojnë në kuptimin e koncepteve teorike.
4. ***Qasja profesionale dhe mbështetja akademike nga mësimdhënësi*** – vlerësohet disponueshmëria e mësimdhënësve për konsultime, aftësia për të sqaruar përmbajtjen dhe për të adresuar nevojat akademike të studentëve.
5. ***Cilësia e materialeve mësimore dhe përdorimi i resurseve digjitale*** – analizohet relevanca dhe struktura e literaturës, materialeve mbështetëse, prezantimeve dhe burimeve elektronike të integruara në procesin mësimor.
6. ***Niveli i interaktivitetit dhe angazhimit të studentëve*** – vlerësohet përfshirja aktive e studentëve përmes diskutimeve, aktiviteteve në klasë dhe metodave që nxisin mendimin kritik dhe analitik.

Studentët kanë dhënë vlerësimet e tyre përmes një shkalle Likert me pesë nivele, ku vlera 1 përfaqëson nivelin më të ulët të kënaqësisë, ndërsa vlera 5 nivelin më të lartë. Kjo shkallë vlerësimi mundëson një matje të saktë kuantitative të perceptimeve dhe krijon bazë për analizë statistikore të rezultateve.

Përpunimi i të dhënave është realizuar duke llogaritur mesataret për secilën lëndë, ndërsa përgjigjet e shënuara si “NA” (jo të aplikueshme) janë përjashtuar nga analiza, me qëllim që rezultatet të pasqyrojnë në mënyrë reale vlerësimin e studentëve pjesëmarrës në proces.

Përtej dimensionit numerik, metodologjia e aplikuar mundëson edhe një interpretim më të thelluar të perceptimeve të studentëve, duke identifikuar praktikat efektive të mësimdhënies, si dhe aspektet që paraqesin potencial për përmirësim. Kjo qasje analitike kontribuon drejtpërdrejt në avancimin e cilësisë akademike të programit Menaxhimi i Emergjencave – Niveli Bachelor dhe në përmirësimin e vazhdueshëm të përvojës akademike të studentëve në kuadër të Kolegjit të Biznesit.

3. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i II-të, Semestri i III-të

Mesataret e vlerësimeve për lëndët e semestrit të parë ofrojnë një pasqyrë të qartë mbi perceptimet e studentëve për cilësinë e mësimdhënies, organizimin e ligjëratave dhe efektivitetin e materialeve akademike. Analiza synon të evidentojë pikat e forta të secilës lëndë dhe mundësitë për përmirësim, duke mundësuar që programi akademik të avancojë në përputhje me standardet e cilësisë akademike dhe pritshmëritë e studentëve.

Ky nivel i analizës lejon gjithashtu një vlerësim krahasues të performancës së lëndëve, duke identifikuar praktikatat më të suksesshme dhe fushat që mund të optimizohen. Duke u bazuar në pyetësonin standard me 16 pyetje, mesataret pasqyrojnë perceptimin e 70 studentëve dhe kontribuojnë në një kuptim më të detajuar të përvojës akademike. Kjo qasje siguron që zhvillimi i programit të jetë i orientuar drejt nevojave të studentëve dhe kërkesave të arsimit të lartë.

Tabela e Lëndëve – Semestri I -Viti I

Lënda	Mesatarja
Hyrje ne Menaxhimin e emergjencave	4.45
Hyrje ne te drejten e emrgjencave	4.60
Statistika emergjenca	4.30
Praktika ne emergjenca	4.20
Informatika ne emrgjenca	4.38

Analizë e Lëndëve

Hyrje ne Menaxhimin e emergjencave

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.45**, duke reflektuar një perceptim pozitiv të studentëve lidhur me qartësinë, organizimin dhe strukturimin e ligjëratave. Studentët kanë vlerësuar se objektivat mësimore kanë qenë të përcaktuara qartë dhe se përmbajtja teorike është lidhur në mënyrë funksionale me aplikimet praktike në fushën e mbrojtjes nga zjarri dhe menaxhimit të emergjencave. Përdorimi i shembujve konkretë dhe analiza e rasteve reale kanë kontribuar në përvetësimin më të mirë të koncepteve profesionale dhe në zhvillimin e aftësive analitike. Mbështetja individuale e ofruar nga mësimdhënësi edhe jashtë orarit mësimor ka krijuar një ambient bashkëpunues dhe motivues për studentët.

Hyrje ne te drejten e emrgjencave

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.60**, duke reflektuar vlerësim shumë të lartë për strukturën e ligjëratave dhe qartësinë e prezantimit të përmbajtjes mësimore. Studentët kanë theksuar përdorimin e shembujve praktikë dhe situatave reale nga fusha e menaxhimit të emergjencave, të cilat kanë ndihmuar në lidhjen efektive të koncepteve teorike me aplikimet praktike. Mbështetja e ofruar jashtë orarit mësimor, si dhe feedback-u i vazhdueshëm dhe

konstruktiv, kanë kontribuar në krijimin e një mjedisi motivues të të nxënës dhe në zhvillimin e aftësive analitike dhe vendimmarrëse të studentëve.

Statistika emergjenca

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.30**, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për cilësinë akademike dhe organizimin e përmbajtjes mësimore. Studentët kanë vlerësuar strukturën e qartë të ligjëratave, përdorimin e të dhënave reale dhe shembujve praktikë, si dhe aplikimin e metodave analitike në trajtimin e çështjeve që lidhen me situatat emergjente. Gatishmëria e mësimit për t'iu përgjigjur pyetjeve gjatë dhe pas ligjëratave ka siguruar mbështetje individuale dhe ka përforcuar kuptimin praktik të koncepteve kryesore.

Praktika ne emergjenca

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.20**, duke reflektuar vlerësim pozitiv për qartësinë e objektivave mësimore dhe organizimin e ligjëratave. Studentët kanë sugjeruar përdorimin më të gjerë të shembujve praktikë dhe materialeve digjitale, veçanërisht për ilustrimin e situatave reale të kërkim-shpëtimit në emergjenca. Mësimit ka demonstruar njohuri të thella profesionale dhe ka ofruar mbështetje individuale edhe jashtë orarit mësimor. Materialet mësimore dhe prezantimet digjitale kanë kontribuar në përforcimin e kuptimit të koncepteve bazë dhe në zhvillimin e aftësive praktike operative.

Informatika ne emrgjenca

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.38**, duke reflektuar një perceptim pozitiv të studentëve për strukturën dhe qartësinë e ligjëratave. Studentët kanë vlerësuar përdorimin e shembujve praktikë dhe diskutimeve të bazuara në ushtrime konkrete akademike, të cilat kanë ndihmuar në zhvillimin e aftësive analitike, të shkrimit dhe të argumentimit shkencor. Mbështetja e vazhdueshme e mësimit, së bashku me feedback-un konstruktiv, ka rritur interaktivitetin dhe angazhimin e studentëve gjatë procesit mësimor.

4. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i III-të, Semestri i V -të

Mesataret e vlerësimeve për lëndët e semestrit të tretë ofrojnë një pasqyrë të detajuar mbi perceptimet e studentëve për cilësinë e mësimit, strukturën e ligjëratave, organizimin e orëve dhe përdorimin e metodave të avancuara mësimore. Analiza bazohet në pyetësin standard me 16 pyetje, ku secila pyetje kontribuon në formimin e një vlerësimi të përgjithshëm për secilën lëndë. Përpunimi i mesatareve është bërë duke përjashtuar përgjigjet e shënuara si "NA" dhe duke analizuar aspektet e ligjërimit, interaktivitetin dhe integrimin e materialeve digjitale.

Ky vlerësim ka për qëllim të evidentojë pikat e forta të secilës lëndë, të identifikojë fushat me potencial për përmirësim dhe të sigurojë të dhëna të vlefshme për zhvillimin e programit akademik dhe për përmirësimin e përvojës së studentëve.

Tabela e Lëndëve – Semestri i Pestë, Viti III

Lënda	Mesatarja
Siguria dhe mbrojtja ne pun -zjarri	4.50
Praktikat planifikuse ne emergjenca	4.48
Hyrja ne vendosje	4.55
Dinamika per mbrojtje nga fatkeqsit	4.40
Makinat dhe paisjet teknike	4.50

Analizë e Lëndëve:

Siguria dhe Mbrojtja në Punë – Zjarri

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.50**, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për qartësinë e ligjëratave dhe metodologjinë e përdorur. Studentët kanë vlerësuar strukturimin e qartë dhe logjik të orëve mësimore, si dhe mundësinë për të aplikuar njohuritë teorike përmes shembujve praktikë dhe analizës së situatave reale që lidhen me sigurinë në punë, mbrojtjen nga zjarri dhe menaxhimin e rreziqeve. Feedback-u individual dhe orientimi i vazhdueshëm drejt objektivave të kursit kanë kontribuar në rritjen e angazhimit dhe pjesëmarrjes aktive të studentëve.

Praktikat Planifikuese në Emergjenca

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.48**, duke reflektuar vlerësim shumë të mirë për qartësinë e prezantimit të koncepteve dhe ndërtimin logjik të ligjëratave. Studentët kanë evidentuar lidhjen e drejtpërdrejtë të teorisë me praktikat reale në fushën e planifikimit dhe menaxhimit të situatave emergjente, përdorimin e shembujve konkretë dhe diskutimet interaktive. Këto elemente kanë ndihmuar në zhvillimin e aftësive analitike, planifikuese dhe në interpretimin e situatave komplekse operationale.

Hyrja në Vendosje

Lënda ka arritur një mesatare prej **4.55**, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për strukturën, qartësinë dhe përmbajtjen e kursit. Studentët kanë vlerësuar fokusin në zhvillimin e aftësive profesionale për vendosje dhe reagim në situata emergjente, përdorimin e terminologjisë specifike dhe aftësinë për të analizuar dhe interpretuar raste praktike.

Metodologjia interaktive dhe aktivitetet praktike kanë kontribuar në forcimin e mendimit kritik dhe të aftësive vendimmarrëse.

Dinamika për Mbrojtje nga Fatkeqësitë

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.40**, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për përmbajtjen dhe organizimin e ligjëratave. Studentët kanë evidentuar qartësinë e trajtimit të koncepteve kyçe, strukturimin progresiv të përmbajtjes nga parimet bazë drejt aplikimeve praktike dhe integrimin e rasteve reale në procesin mësimor. Shembujt praktikë dhe feedback-u i vazhdueshëm kanë ndihmuar në zhvillimin e aftësive analitike, profesionale dhe në përgatitjen për reagim efektiv ndaj fatkeqësive.

Makineritë dhe Pajisjet Teknike

Lënda është vlerësuar me një mesatare prej **4.50**, duke reflektuar një perceptim pozitiv të studentëve për qartësinë dhe organizimin e ligjëratave. Studentët kanë vlerësuar përdorimin e shembujve praktikë, analizat e rasteve studimore dhe aktivitetet interaktive si mjete efektive për zhvillimin e aftësive analitike dhe vendimmarrëse në kontekstin e përdorimit të pajisjeve teknike në situata emergjente. Udhëzimet e qarta mbi objektivat e kursit dhe përgjigjet e strukturuar ndaj pyetjeve kanë kontribuar në krijimin e një përvoja akademike gjithëpërfshirëse.

6. Analiza Përmbledhëse e Rezultateve të Vlerësimit

Kjo pjesë e raportit synon të ofrojë një pasqyrë të integruar, të detajuar dhe krahasuese mbi perceptimet e studentëve lidhur me cilësinë e mësimdhënies, strukturën akademike dhe materialet e përdorura në programin Menaxhimi i Emergjencave (Ba). Përmes këtij seksioni, prezantohen trendët kryesorë të performancës së lëndëve, identifikohen dimensionet më të forta të programit dhe evidentohen fushat ku mund të ndërmerren përmirësime, duke u bazuar në standardet akademike të Kolegjit të Biznesit dhe praktikat më të mira ndërkombëtare në arsimin e lartë.

Të dhënat për këtë analizë janë mbledhur përmes një pyetësi standard me 16 pyetje për secilën lëndë, i cili mat perceptimet e studentëve mbi: cilësinë e mësimdhënies, qartësinë e objektivave të kursit, përgatitjen dhe përdorimin e materialeve mësimore, metodologjitë didaktike të aplikuara dhe gatishmërinë e mësimdhënësve për mbështetje akademike. Secila pyetje kontribuon në formimin e një vlerësimi të integruar për secilën lëndë, duke mundësuar analizë të saktë dhe kuantifikueshme të performancës akademike.

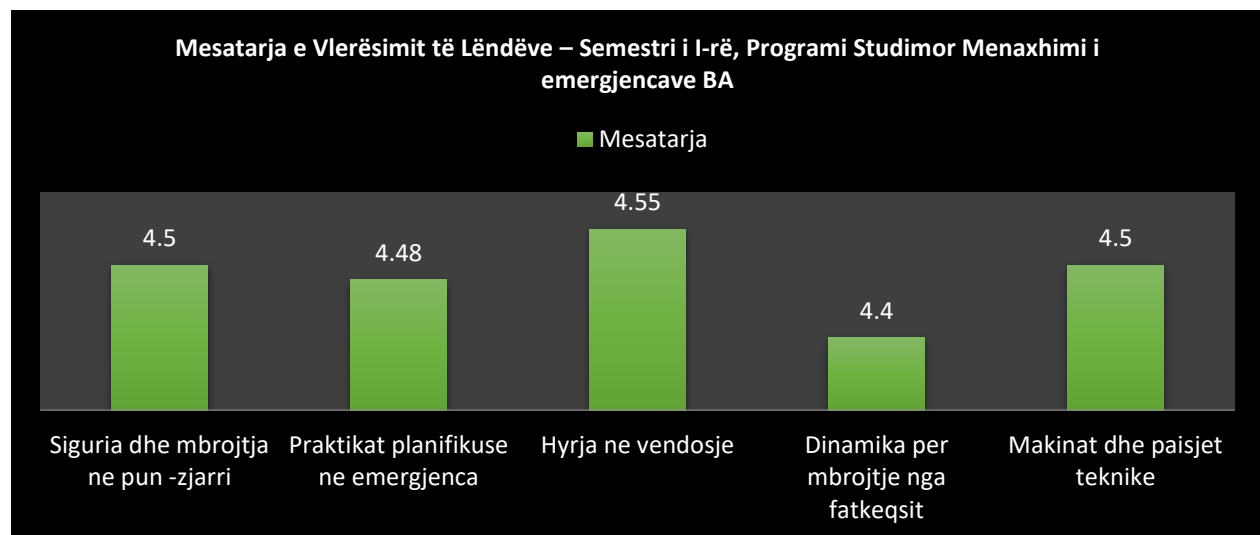
Përpunimi i të dhënave është realizuar duke llogaritur mesataret për secilën lëndë dhe duke përjashtuar përgjigjet “NA”, duke garantuar kështu që rezultatet pasqyrojnë perceptimet reale të studentëve. Kjo qasje analitike lejon identifikimin e modeleve të performancës së lëndëve, evidentimin e elementeve të suksesit dhe identifikimin e fushave që kërkojnë përmirësim. Përveç vlerësimit numerik, raporti ofron njohuri strategjike për menaxhimin e programit dhe për avancimin e cilësisë akademike në mënyrë të qëndrueshme. Analiza përfshin një krahasim të

rezultateve midis semestrave të parë dhe të pestë, duke identifikuar trendet e përparimit, dimensionet më të forta dhe fushat që mund të fuqizohen përmes metodave interaktive dhe materialeve digjitale të avancuara. Ky krahasim mundëson evidentimin e praktikave më të suksesshme dhe strategjive të përshtatshme për zhvillimin profesional të stafit akademik, si dhe për rritjen e përfshirjes dhe angazhimit të studentëve në procesin mësimor.

Në përputhje me standardet akademike, kjo analizë nënvizon rëndësinë e monitorimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike, duke u fokusuar jo vetëm në rezultatet numerike, por edhe në identifikimin e praktikave më të mira dhe inovative të mësimdhënies. Rezultatet e prezantuara në këtë seksion shërbejnë si bazë për vendimmarrje strategjike, përmirësimin e metodave të mësimdhënies, integrimin e materialeve digjitale dhe implementimin e praktikave interaktive që zhvillojnë aftësitë analitike, kritike dhe profesionale të studentëve. Kjo qasje e integruar dhe e detajuar siguron që programi Menaxhimi i Emergjencave (Ba) të ruajë dhe avancojë standardet e tij akademike, duke e bërë programin të përshtatshëm për sfidat e tregut profesional dhe kërkesat për zhvillimin e aftësive kërkimore dhe menaxheriale në nivel të lartë.

Për të vizualizuar më qartë performancën e lëndëve dhe perceptimet e studentëve, grafikët e mëposhtme paraqesin mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të parë dhe të pestë. Këto paraqitje grafike lehtësojnë identifikimin e lëndëve me rezultate më të larta, evidentojnë dimensionet më të forta dhe tregojnë fushat ku mund të ndërmerren masa për përmirësim, duke mundësuar një analizë komparative dhe sintetike të performancës së programit.

Grafiku 1: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i I-të, Programi Studimor **Menaxhimi i Emergjencave (Ba)**



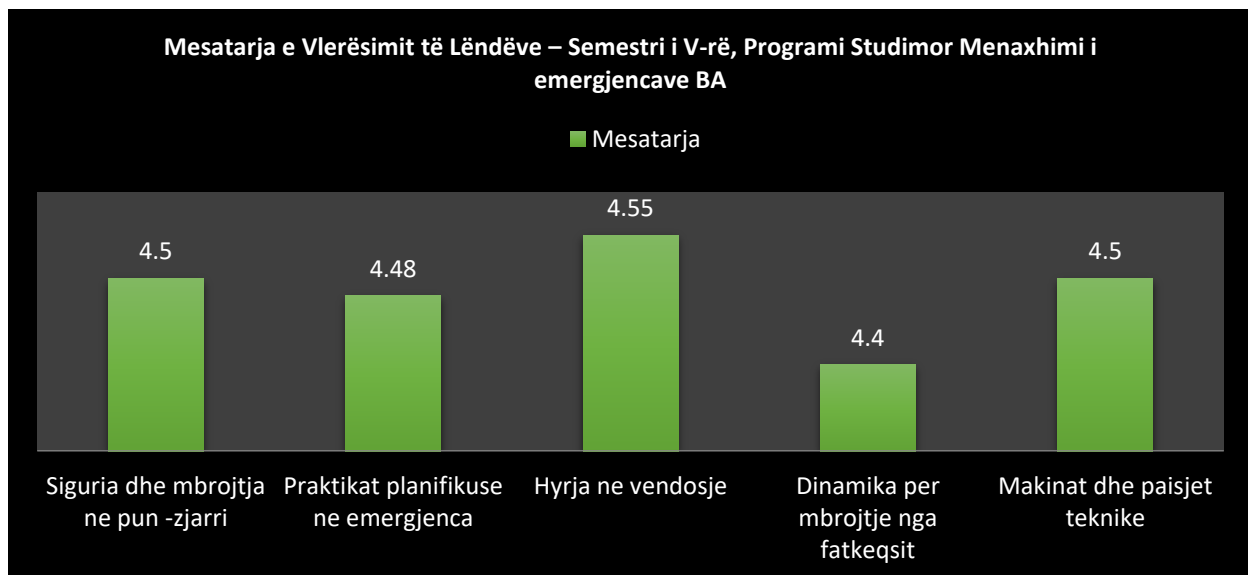
Ky grafik paraqet përmbledhjen e mesatareve të vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të parë, bazuar në shkallën Likert 1–5, duke reflektuar perceptimet e studentëve mbi cilësinë e procesit mësimor. Vlerat e shënuara tregojnë një nivel të qëndrueshëm kënaqësie, ku shumica e

lëndëve janë vlerësuar mbi prapin 4.5. Kjo sugjeron se përmbajtja e lëndëve, organizimi i ligjëratave dhe qartësia e strukturës së mësimdhënies janë në përputhje me pritshmëritë akademike të studentëve.

Mesataret e larta tregojnë gjithashtu se studentët perceptuan qartësi konceptuale, përdorim të shembujve praktikë të integruar dhe një nivel të lartë angazhimi gjatë orëve mësimore. Lëndët me vlera pak më të ulëta, edhe pse ende mbi 4.4, identifikojnë fusha ku mund të ndërmerren përmirësime të synuara, si rritja e metodave interaktive, përdorimi më intensiv i mjeteve digjitale, dhe zgjerimi i praktikave orientuese drejt zgjidhjes së problemeve.

Ky vizualizim e lejon institucionin të evidentojë qartë trendet e performancës së lëndëve, të forcojë praktikatat e suksesshme dhe të planifikojë ndërhyrje të strukturuar për rritjen e cilësisë akademike në semestrat pasues.

Grafiku 2: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i III-të, Programi Studimor Menaxhimi i Emergjencave (Ba)



Ky grafik paraqet përmbledhjen e mesatareve të vlerësimeve për lëndët e semestrit të tretë, duke ofruar një pasqyrë të qartë të performancës akademike të studentëve. Rezultatet tregojnë një nivel të lartë kënaqësie, duke sugjeruar se strukturimi i përmbajtjes, koherenca metodologjike dhe qartësia konceptuale kanë qenë në përputhje me standardet e programit.

Lëndët me mesatare më të larta reflektojnë integrimin efektiv të praktikave bashkëkohore të mësimdhënies, përdorimin e materialeve të qarta mbështetëse dhe një organizim të qëndrueshëm të sesioneve të ligjërimit dhe ushtrimeve.

Megjithatë, diferencat midis lëndëve ofrojnë informacion të vlefshëm për identifikimin e fushave që mund të përmirësohen. Lëndët me vlera pak më të ulëta tregojnë nevojën për rritjen e

elementeve interaktive, shtimin e situatave praktike dhe përmirësimin e qasjes didaktike për të thelluar angazhimin e studentëve.

Ky vizualizim lejon që institucioni të krijojë një panoramë të qartë të performancës, të konsolidojë praktikën e suksesshme dhe të planifikojë ndërhyrje të strukturuar për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë akademike.

Ky grafik paraqet përmbledhjen e mesatareve të vlerësimeve për lëndët e semestrit të pestë, duke ofruar një pasqyrë të qartë të performancës akademike dhe perceptimeve të studentëve mbi cilësinë e mësimdhënies. Lëndët me mesatare më të larta tregojnë një nivel të avancuar të organizimit pedagogjik, përgatitjes së materialeve dhe përkushtimit të stafit akademik për të siguruar një përvojë mësimore gjithëpërfshirëse. Këto rezultate reflektojnë përdorimin e metodave moderne të shpjegimit, integrimin e praktikave reale dhe një balancë të qëndrueshme ndërmjet teorisë dhe aplikimeve praktike. Lëndët me mesatare pak më të ulëta – megjithëse ende pozitive – evidentojnë fushat ku mund të ndërmerren përmirësime të synuara. Kjo mund të përfshijë rritjen e elementeve interaktive, qartësimin e objektivave të kursit, shtimin e situatave praktike ose organizimin e diskutimeve të strukturuar me studentët.

Ky vizualizim shërben si një mjet analitik për monitorimin e vazhdueshëm të cilësisë akademike dhe për krijimin e bazës për vendimmarrje strategjike, duke lejuar që programi të konsolidojë praktikën e suksesshme dhe të avancojë cilësinë e përgjithshme të mësimdhënies dhe angazhimit studentor.

Bazuar në mesataret e vlerësimeve për tre semestra, kjo analizë ofron një pamje të integruar dhe të detajuar të performancës së lëndëve dhe perceptimeve të studentëve mbi cilësinë akademike. Procesi vlerësues përfshin aspektet e ligjërimeve, metodologjitë didaktike, organizimin e orëve, ndërveprimin me studentët dhe efektivitetin e materialeve mbështetëse, duke siguruar informacion strategjik për zhvillimin e programit dhe përmirësimin e përvojës akademike.

1. Performanca e përgjithshme e lëndëve

Analiza e vlerësimeve të studentëve tregon se shumica e lëndëve të programit kanë arritur **mesatare të larta vlerësimi**, kryesisht në intervalin **4.20–4.65**, çka dëshmon një nivel të kënaqshëm deri shumë të lartë të kënaqshmërisë së studentëve. Këto rezultate reflektojnë organizim të mirë të përmbajtjes mësimore, strukturim të qartë të ligjëratave dhe përdorim të metodave mësimore të përshtatura me natyrën praktike dhe profesionale të programit. Studentët kanë vlerësuar veçanërisht lidhjen e teorisë me praktikën, përdorimin e shembujve konkretë dhe trajtimin e rasteve reale nga fusha e emergjencave, sigurisë, shëndetit publik dhe teknologjisë. Në tërësi, performanca e qëndrueshme e lëndëve dëshmon për një përvojë akademike koherente dhe të mirë-integruar brenda programit.

2. Lëndët me vlerësimet më të larta

Bazuar në rezultatet e mbledhura, ndër lëndët më të vlerësuara dallohen disa lëndë që janë vlerësuar lart për shkak të qartësisë së prezantimit të koncepteve, strukturimit logjik të ligjëratave dhe integritetit të shembujve praktikë dhe situatave reale. Studentët kanë theksuar se diskutimet interaktive, analiza e rasteve konkrete dhe mbështetja e vazhdueshme e mësimdhënësve kanë ndikuar drejtpërdrejt në zhvillimin e aftësive analitike, kritike dhe vendimmarrëse.

3. Dimensionet më të vlerësuara nga studentët

Nga analiza e komenteve dhe vlerësimeve, studentët kanë evidentuar disa dimensione kyçe të cilësisë akademike. Ndër më të vlerësuarat janë: qartësia e objektivave mësimore, organizimi i mirë i ligjëratave, gatishmëria e mësimdhënësve për të ofruar mbështetje individuale gjatë dhe jashtë orarit mësimor, si dhe përdorimi i shembujve praktikë dhe materialeve digjitale. Po ashtu, janë vlerësuar pozitivisht diskutimet interaktive dhe feedback-u i vazhdueshëm, të cilat kanë kontribuar në përforcimin e kuptimit praktik dhe në rritjen e angazhimit aktiv të studentëve në procesin mësimor.

4. Fushat me potencial për përmirësim

Megjithëse vlerësimet janë përgjithësisht të larta, disa lëndë me përmbajtje teknike dhe teknologjike, të cilat kanë shënuar mesatare rreth **4.20–4.30**, paraqesin potencial për përmirësim të mëtejshëm. Studentët kanë sugjeruar rritjen e interaktivitetit, zgjerimin e përdorimit të mjeteve digjitale dhe përfshirjen e më shumë aktiviteteve praktike të strukturuar, simulimeve dhe analizave të skenarëve realë. Këto ndërhyrje pritet të kontribuojnë në rritjen e përfshirjes aktive të studentëve dhe në thellimin e aplikimit praktik të njohurive.

5. Impakti i perceptimeve në zhvillimin profesional

Vlerësimet e studentëve përbëjnë një burim të rëndësishëm reflektimi për zhvillimin profesional të stafit akademik. Analiza e rezultateve ndihmon në identifikimin e praktikave më efektive të mësimdhënies, veçanërisht në lëndët me vlerësime më të larta, të cilat mund të shërbejnë si modele për standardizim dhe shpërndarje të praktikave të mira brenda programit. Këto gjetje mbështesin përmirësimin e metodologjisë mësimore, integrimin e mëtejshëm të teknologjisë dhe forcimin e komponentës praktike të lëndëve.

6. Kuptimi i përgjithshëm i rezultateve

Analiza e përgjithshme e rezultateve për programin “**Menaxhimi i Emergjencave (BA)**” tregon një performancë të qëndrueshme dhe një nivel të lartë cilësie akademike në të gjitha semestrat. Gjetjet dëshmojnë një fokus të qartë në zhvillimin e aftësive praktike, analitike dhe profesionale të studentëve, si dhe në përdorimin efektiv të metodave didaktike dhe materialeve mbështetëse. Kjo pasqyrë krijon një bazë të qartë për monitorimin e vazhdueshëm të performancës së lëndëve

dhe për planifikimin strategjik të përmirësimeve të ardhshme, në përputhje me pritshmëritë akademike dhe profesionale të studentëve.