



KOLEGJI - COLLEGE
BIZNESI
Dega në Prizren

REZULTATET PËRMBLEDHËSE TË VLERËSIMIT NGA PYETËSORI "STUDENTI MËSIMDHËNËSIN"

Programi Studimor: Banka dhe Financa në Biznes (Ba)

Viti Akademik: 2025/2026

Semestri Dimëror, 2026

1. Qëllimi i Raportit

Ky raport është hartuar me synimin për të paraqitur një analizë të përmbledhur dhe të argumentuar të vlerësimeve të studentëve lidhur me lëndët e programit studimor Banka dhe Financa në Biznes – Niveli Bachelor, duke reflektuar perceptimet e tyre mbi cilësinë e mësimdhënies, organizimin akademik të lëndëve dhe përshtatshmërinë e materialeve mësimore të përdorura gjatë semestrit përkatës. Në këtë kontekst, raporti shërben si një mekanizëm formal i vlerësimit të brendshëm, i orientuar drejt sigurimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike.

Qëllimi kryesor i këtij dokumenti është të ofrojë një pasqyrë të strukturuar mbi përvojën akademike të studentëve, duke analizuar në mënyrë të integruar përmbajtjen e lëndëve, metodologjitë e mësimdhënies të aplikuara nga stafi akademik, si dhe qartësinë, koherencën dhe aksesueshmërinë e materialeve mësimore. Përmes këtij vlerësimi, theksi nuk vihet vetëm në rezultatet sasiore, por edhe në interpretimin e tyre në funksion të identifikimit të praktikave efektive dhe të fushave që kërkojnë ndërhyrje përmirësuese.

Raporti synon gjithashtu të mbështesë procesin e reflektimit profesional të mësimdhënësve, duke ofruar informacion të vlefshëm për planifikimin e përmirësimeve pedagogjike dhe për rritjen e efektivitetit të procesit mësimor. Të dhënat e përfituara nga vlerësimet studentore përbëjnë një bazë të rëndësishme për zhvillimin profesional të stafit akademik dhe për forcimin e kulturës së cilësisë brenda programit studimor.

Në këtë kuadër, raporti kontribuon në identifikimin e elementeve të mësimdhënies që perceptohen pozitivisht nga studentët, si dhe të atyre aspekteve që kërkojnë vëmendje të shtuar dhe përmirësim të mëtejshëm. Si i tillë, ai përfaqëson një instrument funksional për avancimin e cilësisë akademike dhe për përmirësimin e përvojës së përgjithshme të studentëve në programin Banka dhe Financa në Biznes – Bachelor, duke siguruar përputhshmëri me standardet bashkëkohore të arsimit të lartë dhe me zhvillimet aktuale të fushës.

2. Metodologjia e Vlerësimit

Procesi i vlerësimit të lëndëve të programit studimor Banka dhe Financa në Biznes – Niveli Bachelor është realizuar përmes një qasjeje të strukturuar metodologjike, e ndërtuar mbi parimet e vlerësimit sistematik të cilësisë akademike në arsimin e lartë. Ky proces është konceptuar për të siguruar mbledhjen e të dhënave të besueshme dhe të krahasueshme, të cilat reflektojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë përvojën mësimore dhe perceptimet e studentëve gjatë semestrit përkatës.

Instrumenti kryesor i përdorur për mbledhjen e të dhënave ka qenë një pyetësor i standardizuar, i përbërë nga gjithsej 16 pyetje, i cili është administruar tek 72 studentë të regjistruar në lëndët përkatëse të programit studimor. Pyetësori është hartuar në përputhje me praktikat bashkëkohore të sigurimit të cilësisë akademike, duke u bazuar në modele të përdorura gjerësisht në institucione

të arsimit të lartë në nivel rajonal dhe ndërkombëtar, me synimin për të garantuar vlefshmëri dhe koherencë metodologjike.

Struktura e pyetësorit është ndërtuar në mënyrë të tillë që të mbulojë dimensionet kryesore të procesit mësimor dhe të mësimdhënies, të cilat konsiderohen thelbësore për një vlerësim të gjithanshëm të cilësisë së lëndëve.

Në këtë kuadër, vlerësimi është fokusuar në aspektet e mëposhtme:

1. Organizimi dhe struktura e lëndës – është analizuar mënyra e ndërtimit të lëndës në aspektin e koherencës së përmbajtjes, ndarjes logjike të temave dhe moduleve, si dhe përputhshmëria e tyre me objektivat e përgjithshme të programit studimor dhe rezultatet e të nxëniet të synuara.
2. Qartësia e objektivave mësimore dhe lidhja e tyre me përmbajtjen – është vlerësuar niveli i qartësisë me të cilin objektivat e lëndës janë komunikuar tek studentët, si dhe shkalla në të cilën këto objektiva reflektohen në përmbajtjen mësimore, aktivitetet akademike dhe vlerësimet gjatë semestrit.
3. Metodologjia e mësimdhënies dhe përdorimi i shembujve praktikë – janë shqyrtuar teknikat didaktike të aplikuara nga mësimdhënësit, përfshirë përdorimin e studimeve të rasteve, shembujve praktikë, diskutimeve të strukturuar dhe metodave interaktive që synojnë lehtësimin e kuptimit të koncepteve teorike dhe aplikimin e tyre në kontekste reale.
4. Qasja pedagogjike dhe gatishmëria e mësimdhënësit – është analizuar disponueshmëria e mësimdhënësve për mbështetje akademike, aftësia për të ofruar shpjegime të qarta dhe të strukturuar, si dhe efikasiteti në adresimin e pyetjeve dhe paqartësive të studentëve gjatë procesit mësimor.
5. Cilësia e materialeve mësimore dhe përdorimi i resurseve digjitale – është vlerësuar relevanca, aktualiteti dhe struktura e materialeve mësimore të përdorura, duke përfshirë literaturën bazë dhe shtesë, materialet digjitale, prezantimet, si dhe burimet e tjera mbështetëse të integruara në procesin e mësimdhënies.
6. Interaktiviteti dhe niveli i përfshirjes së studentëve – është shqyrtuar shkalla e angazhimit aktiv të studentëve gjatë ligjëratave dhe ushtrimeve, përdorimi i diskutimeve, pyetjeve dhe aktiviteteve që nxisin pjesëmarrjen aktive, mendimin kritik dhe zhvillimin e kompetencave analitike.

Studentët kanë dhënë vlerësimet e tyre duke përdorur një shkallë Likert me pesë nivele, ku vlerësimi 1 përfaqëson nivelin “shumë i pakënaqur”, ndërsa vlerësimi 5 korrespondon me nivelin “shumë i kënaqur”. Kjo qasje mundëson një matje të standardizuar dhe të kuantifikueshme të perceptimeve të studentëve, duke krijuar bazën për analizë krahasuese dhe interpretim të rezultateve.

Përpunimi dhe analiza e të dhënave janë realizuar përmes llogaritjes së mesatares së përgjigjeve për secilën lëndë dhe për secilin indikator të vlerësimit, duke përjashtuar përgjigjet e shënuara si “NA” (jo të aplikuara), me qëllim që rezultatet të pasqyrojnë në mënyrë sa më të saktë vlerësimin real të studentëve pjesëmarrës në proces.

Në përmbledhje, metodologjia e aplikuar nuk është kufizuar vetëm në nxjerrjen e rezultateve numerike, por ka synuar të ofrojë një kuptim më të thelluar të përvojës akademike të studentëve. Ky nivel i detajimit mundëson identifikimin e praktikave të suksesshme të mësimdhënies, si dhe të aspekteve që kërkojnë përmirësim të mëtejshëm, duke kontribuar drejtpërdrejt në avancimin e standardeve të cilësisë akademike dhe në përmirësimin e vazhdueshëm të programit studimor Banka dhe Financa në Biznes – Bachelor në kuadër të Kolegjit të Biznesit.

3. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i I-rë, Semestri i I-rë

Rezultatet e vlerësimit studentor për lëndët e Vitit të Parë, Semestri i Parë të programit studimor Banka dhe Financa në Biznes – Niveli Bachelor ofrojnë një pasqyrë të strukturuar dhe të argumentuar mbi mënyrën se si studentët kanë perceptuar cilësinë e mësimdhënies, nivelin e ndërveprimit pedagogjik dhe efektivitetin e materialeve mësimore të përdorura gjatë këtij cikli fillestar të studimeve universitare. Duke qenë se ky semestër përbën fazën hyrëse të formimit akademik të studentëve, vlerësimet e tyre kanë një rëndësi të veçantë për orientimin e mëtejshëm të procesit mësimor dhe didaktik.

Analiza e mesatareve të vlerësimit synon të identifikojë jo vetëm nivelin e kënaqësisë së studentëve ndaj lëndëve individuale, por edhe të evidentojë elementet kyçe që kontribuojnë në ndërtimin e një përvoje akademike cilësore. Në këtë kuadër, rezultatet shërbejnë si një tregues i rëndësishëm për vlerësimin e organizimit të lëndëve, qartësisë së shpjegimeve, përdorimit të metodave bashkëkohore të mësimdhënies dhe përshtatshmërisë së materialeve mësimore me nivelin e studentëve të vitit të parë.

Ky nivel i analizës mundëson gjithashtu një vlerësim krahasues ndërmjet lëndëve dhe mësimdhënësve, duke nxjerrë në pah praktikën pedagogjike që perceptohen pozitivisht nga studentët, si dhe fushat ku mund të ndërmerren masa për përmirësim të mëtejshëm. Duke u bazuar në pyetësin standard me 16 pyetje, mesataret e përlogaritura reflektojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë perceptimet e studentëve dhe kontribuojnë në krijimin e një baze analitike për vendimmarrje akademike të orientuar drejt cilësisë dhe përmirësimit të vazhdueshëm.

Në vijim paraqiten mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të parë, së bashku me mësimdhënësit përkatës:

Lënda	Mesatarja
Mikroekonomia	4.75
Bazat e Kontabilitetit	4.80
Statistikë Ekonomike	4.75
Hyrje në Informatikë	4.55
E Drejta Biznesore	4.50
Biznesi Elektronik	4.75

Analizë e Lëndëve:

Mikroekonomia

Lënda e Mikroekonomisë arriti një mesatare prej 4.75, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv të studentëve për qartësinë, organizimin dhe efektivitetin e ligjëratave. Studentët theksuan se prezantimi i koncepteve bazë dhe i teorive mikroekonomike ishte i strukturuar në mënyrë të qartë dhe e lidhte teorinë me shembuj praktikë nga ekonomia reale. Mësimdhënësi demonstroi gatishmëri të vazhdueshme për të adresuar pyetje gjatë dhe pas ligjëratave, duke ofruar mbështetje individuale dhe duke krijuar një ambient interaktiv që nxiti angazhimin aktiv të studentëve. Përdorimi i materialeve digjitale dhe prezantimeve të strukturuar ndihmoi në konsolidimin e njohurive të fituara dhe përforcoi kuptimin praktik të koncepteve ekonomike.

Bazat e Kontabilitetit

Lënda e Bazave të Kontabilitetit, me një mesatare 4.80, u vlerësua shumë pozitivisht nga studentët për qartësinë, përgatitjen dhe organizimin e ligjëratave. Studentët evidentuan përdorimin e shembujve praktikë dhe të situatave reale kontabël, të cilat lehtësuan lidhjen e teorisë me praktikën. Mësimdhënësi tregoi profesionalizëm të lartë, duke ofruar udhëzime të qarta dhe feedback konstruktiv, duke krijuar një mjedis stimulues dhe motivues për zhvillimin e aftësive analitike të studentëve. Përveç kësaj, integrimi i materialeve digjitale dhe burimeve të tjera mësimore kontribuoi në përforcimin e konceptimeve dhe aftësive praktike të studentëve.

Statistikë Ekonomike

Lënda e Statistikës Ekonomike arriti një mesatare prej 4.75, duke reflektuar një perceptim shumë pozitiv mbi metodologjinë, strukturën dhe qartësinë e prezantimeve. Studentët theksuan përdorimin e të dhënave reale dhe aplikimin e teknikave statistikore në analiza konkrete, gjë që kontribuoi në zhvillimin e aftësive për interpretimin e rezultateve ekonomike dhe për zbatimin praktik të metodave statistikore. Mësimdhënësi ishte gjithmonë i gatshëm të ofronte shpjegime të detajuara dhe mbështetje individuale, duke rritur interaktivitetin dhe motivimin e studentëve për të aplikuar njohuritë në kontekste reale.

Hyrje në Informatikë

Lënda e Hyrjes në Informatikë, me një mesatare 4.55, u vlerësua pozitivisht për qartësinë e objektivave, organizimin e ligjëratave dhe përgatitjen e mësimdhënësit. Studentët vlerësuan njohuritë e thella të mësimdhënësit mbi materialin dhe gatishmërinë për t'iu përgjigjur pyetjeve, megjithëse disa sugjeruan përdorimin më të gjerë të shembujve praktikë digjitalë. Integrimi i burimeve elektronike dhe prezantimeve të strukturuar ndihmoi në lehtësimin e kuptimit të koncepteve bazë dhe aplikimeve praktike në fushën e informatizimit.

E Drejta Biznesore

Lënda e E Dretës Biznesore, me një mesatare 4.50, u vlerësua për strukturën logjike dhe qartësinë e prezantimeve. Studentët evidentuan përdorimin e shembujve praktikë, diskutimeve dhe rasteve konkrete ligjore, që ndihmuan në zhvillimin e aftësive analitike dhe kuptimin e normave ligjore që ndikojnë në praktikën biznesore. Gatishmëria e mësimeve për të ofruar mbështetje individuale dhe feedback konstruktiv rriti pjesëmarrjen dhe interaktivitetin gjatë ligjëratave, duke krijuar një ambient akademik stimulues.

Biznesi Elektronik

Lënda e Biznesit Elektronik, me një mesatare 4.75, u vlerësua shumë pozitivisht për integrimin e teknologjive, përdorimin e materialeve digjitale dhe aplikimin e metodave interaktive të mësimeve. Studentët evidentuan përdorimin e shembujve praktikë, aplikimeve reale dhe diskutimeve që lidhin teorinë me praktikën. Objektivat e kursit ishin të qarta, orët mësimore të strukturuar mirë dhe mësimeve ofronte mbështetje individuale jashtë orës, duke ndihmuar në zhvillimin e aftësive teknologjike dhe analitike të studentëve.

4. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i II-të, Semestri i III-të

Analiza e të dhënave për semestrin e tretë ofron një pasqyrë të hollësishme të perceptimeve të studentëve mbi cilësinë e mësimeve, organizimin e orëve, përgatitjen e materialeve akademike dhe aplikimin praktik të njohurive në secilën lëndë. Ky vlerësim u realizua përmes pyetësorit standard me 16 pyetje për secilën lëndë, ku secila pyetje ndihmon në formimin e një pasqyre të detajuar të performancës akademike dhe interaktivitetit të studentëve. Përpunimi i mesatareve u krye duke përjashtuar opsionet "NA", duke siguruar që rezultatet reflektojnë perceptimet reale dhe të përqendruara të pjesëmarrësve.

Ky raport synon të identifikojë fuqitë e metodologjive të përdorura dhe zonat që kërkojnë përmirësim, duke mundësuar që programi akademik të rritet në përputhje me standardet moderne të cilësisë akademike dhe nevojat e studentëve.

Tabela e Mesatareve për Semestrin e III-të:

Lënda	Mesatarja
Matematika Financiare	4.50
Bazat e Financave	4.60
Anglishtja për Ekonomistë II	4.55
Kontabiliteti Financiar	4.80
Bazat e Marketingut	4.60
Informatikë në Biznes	4.65

Analizë e Lëndëve:

Matematika Financiare

Me një mesatare prej 4.50, lënda e Matematikës Financiare reflekton një vlerësim të qëndrueshëm dhe pozitiv nga studentët, veçanërisht në aspektin e qartësisë konceptuale dhe strukturimit metodologjik të ligjëratave. Studentët evidentuan se përmbajtja e lëndës ishte e organizuar në mënyrë progresive, duke filluar nga konceptet themelore dhe duke kaluar gradualisht drejt aplikimeve më komplekse financiare. Ndarja e materialit në module të qarta dhe të kuptueshme ka ndihmuar në ndjekjen sistematike të procesit mësimor dhe në konsolidimin e njohurive. Përdorimi i shembujve praktikë, ushtrimeve të strukturuar dhe zgjidhjes së problemeve reale financiare ka kontribuar ndjeshëm në zhvillimin e aftësive analitike dhe matematikore të studentëve. Studentët vlerësuan gjithashtu nxitjen e pjesëmarrjes aktive gjatë ligjëratave, hapësirën për pyetje dhe diskutime, si dhe qasjen mbështetëse të mësimdhënësit në sqarimin e koncepteve më sfiduese.

Bazat e Financave

Lënda Bazat e Financave, e vlerësuar me një mesatare prej 4.60, dëshmon për një nivel të lartë kënaqësie të studentëve lidhur me mënyrën e prezantimit të koncepteve financiare dhe koherencën e strukturës së ligjëratave. Studentët theksuan se përmbajtja e lëndës ishte e ndërtuar në mënyrë logjike, duke krijuar një bazë solide për kuptimin e funksionimit të tregjeve financiare dhe vendimmarrjes financiare.

Përdorimi i shembujve nga tregu real, analizat e rasteve praktike dhe ilustrimet konkrete kanë ndihmuar studentët të lidhin teorinë me praktikën. Veçanërisht u vlerësua qartësia e udhëzimeve për detyrat dhe objektivat e kursit, si dhe feedback-u konstruktiv i ofruar nga mësimdhënësi, i cili ka ndikuar pozitivisht në përmirësimin e të kuptuarit dhe në zhvillimin e aftësive për interpretimin e situatave financiare reale.

Anglishtja për Ekonomistë II

Me një mesatare prej 4.55, lënda Anglishtja për Ekonomistë II është vlerësuar pozitivisht për kontributin e saj në zhvillimin e aftësive gjuhësore profesionale dhe përdorimin e terminologjisë ekonomike në kontekst akademik dhe praktik. Studentët evidentuan se ligjëratat ishin të strukturuar në mënyrë funksionale dhe të orientuara drejt nevojave profesionale të fushës së ekonomisë dhe financës.

Metodologjia e përdorur, e bazuar në diskutime interaktive, ushtrime praktike dhe analiza tekstesh ekonomike, ka ndihmuar në përmirësimin e aftësive të komunikimit profesional dhe interpretimit të materialeve akademike në gjuhën angleze. Studentët vlerësuan veçanërisht integrimin e situatave reale të biznesit dhe përdorimin e shembujve konkretë, të cilët kanë kontribuar në rritjen e vetëbesimit dhe kompetencave gjuhësore në mjedise profesionale.

Kontabiliteti Financiar

Lënda Kontabiliteti Financiar, me një mesatare të lartë prej 4.80, paraqet një nga performancat më të suksesshme në këtë semestër. Studentët shprehën vlerësim shumë pozitiv për integrimin efektiv të koncepteve teorike me praktikën reale kontabël. Ligjëratat u perceptuan si të strukturuar qartë dhe të orientuara drejt aplikimit praktik të njohurive, duke përfshirë analizën e pasqyrave financiare dhe përdorimin e softuerëve të kontabilitetit.

Përdorimi i rasteve konkrete, ushtrimeve praktike dhe analizave të raporteve financiare ka ndihmuar studentët të zhvillojnë aftësi të avancuara analitike dhe interpretuese. Feedback-u individual, udhëzimet e detajuara dhe mbështetja e vazhdueshme nga mësimdhënësi janë identifikuar si faktorë kyç që kanë rritur pjesëmarrjen aktive dhe cilësinë e përvojës akademike.

Bazat e Marketingut

Me një mesatare prej 4.60, lënda Bazat e Marketingut reflekton një nivel të lartë kënaqësie të studentëve lidhur me organizimin e ligjëratave dhe metodologjinë e përdorur. Studentët evidentuan se përmbajtja e lëndës ishte e strukturuar në mënyrë të qartë dhe e mbështetur në shembuj praktikë nga tregu, të cilët kanë ndihmuar në kuptimin e koncepteve kyçe të marketingut. Analizat e rasteve studimore, diskutimet e strukturuar dhe aktivitetet interaktive janë vlerësuar si metoda efektive për zhvillimin e aftësive vendimmarrëse dhe të mendimit kritik. Qartësia e objektivave të kursit dhe feedback-u konstruktiv kanë kontribuar në krijimin e një përvoje mësimore gjithëpërfshirëse dhe të orientuar drejt praktikës profesionale.

Informatikë në Biznes

Lënda Informatikë në Biznes, e vlerësuar me një mesatare prej 4.65, ka reflektuar një perceptim shumë pozitiv mbi rëndësinë e aftësive digjitale në kontekstin e biznesit modern. Studentët vlerësuan strukturën e mirë të ligjëratave, qartësinë e objektivave dhe orientimin praktik të përmbajtjes mësimore.

Përdorimi i softuerëve dhe aplikimeve digjitale për situata reale të biznesit ka ndihmuar në zhvillimin e aftësive praktike dhe kapaciteteve për zgjidhjen e problemeve komplekse. Diskutimet aktive, feedback-u i vazhdueshëm dhe udhëzimi individual janë identifikuar si elemente që kanë përmirësuar ndjeshëm përvojën mësimore dhe kanë kontribuar në përgatitjen profesionale të studentëve për tregun e punës.

5. Rezultatet e Vlerësimit – Viti i III-të, Semestri i V-të

Analiza e rezultateve të semestrit të pestë synon të ofrojë një pasqyrë të detajuar, akademike dhe komparative mbi performancën e lëndëve dhe mësimdhënësve, duke theksuar perceptimet e studentëve mbi qartësinë e ligjërimeve, strukturën e materialeve mësimore dhe efektivitetin e metodave të përdorura në procesin mësimor. Ky vlerësim është realizuar përmes pyetësorit standard me 16 pyetje për secilën lëndë, ku secila pyetje është hartuar për të matur nivelin e

qartësisë, organizimin e orëve, përgatitjen e mësimdhënësit, përdorimin e shembujve praktikë, feedback-un, respektin dhe mbështetjen akademike jashtë ligjëratave.

Të dhënat janë përpunuar duke përjashtuar përgjigjet “NA”, duke llogaritur mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë dhe duke siguruar që rezultatet reflektojnë perceptimet reale dhe të detajuara të studentëve. Qëllimi kryesor i këtij vlerësimi është të identifikojë praktikën më të suksesshme të mësimdhënies dhe zonat që mund të përmirësohen, duke mundësuar avancimin e programit akademik dhe rritjen e përvojës mësimore të studentëve.

Tabela e Mesatareve për Semestrin e V-të:

Lënda	Mesatarja
Financat Ndërkombëtare	4.70
Bankat dhe Aftërimi Bankar	4.60
Hyrje në Vendasje	4.80
Financat Publike	4.70
Menaxhimi i Burimeve Njerëzore	4.60

Analizë e Lëndëve:

Financat Ndërkombëtare

Me një mesatare 4.70, kjo lëndë tregon një perceptim shumë pozitiv nga studentët për cilësinë e ligjërimeve dhe qartësinë e konceptit. Mësimdhënësi ka demonstruar aftësi të larta organizative, duke strukturuar orët në mënyrë të qartë dhe duke ofruar shembuj praktikë të tregjeve ndërkombëtare që ndihmojnë në kuptimin e konceptit të financave globale. Studentët evidentuan nxitjen për të bërë pyetje, diskutimet aktive dhe feedback-un individual si elemente kyçe që forcojnë aftësitë analitike dhe mendimin kritik.

Bankat dhe Aftërimi Bankar

Lënda u vlerësua me 4.60 për qartësinë dhe përgatitjen e ligjërimeve, duke demonstruar metodologji që favorizojnë diskutimin, zbatimin e koncepteve bankare në raste reale dhe analizën e situatave të tregut financiar. Studentët evidentuan rolin e feedback-ut konstruktiv dhe udhëzimin gjatë orës dhe jashtë saj, duke kontribuar në zhvillimin e aftësive të vendimmarrjes dhe interpretimit të të dhënave bankare.

Hyrje në Vendasje

Me një mesatare 4.80, kjo lëndë u vlerësua shumë lartë për qartësinë e ligjërimeve dhe aftësinë e mësimdhënësit për të lidhur teorinë me praktikën, ka prezantuar materialet në mënyrë logjike, duke filluar nga konceptet bazë e duke avancuar tek rastet praktike komplekse. Studentët evidentuan

nxitjen për të bërë pyetje, diskutimet interaktive dhe përpunimin e feedback-ut në kohë si faktorë të rëndësishëm për zhvillimin e mendimit kritik dhe aftësive analitike.

Financat Publike

Mesatarja 4.70 reflekton një perceptim të lartë të studentëve për qartësinë e ligjërimeve dhe integrimin e praktikave reale në materialet akademike. Mësimdhënësi ka ofruar shembuj të sektorit publik, analizë të politikave financiare dhe diskutime mbi ndikimin e vendimeve financiare në shoqëri. Feedback-u i vazhdueshëm dhe trajtimi i drejtë i studentëve kanë ndihmuar në rritjen e pjesëmarrjes aktive dhe kuptimin e thellë të përmbajtjes së kursit.

Menaxhimi i Burimeve Njerëzore

Me një mesatare 4.60, studentët evidentuan qartësinë e objektivave dhe organizimin e ligjërimeve. Mësimdhënësi përdori shembuj praktikë, raste studimore dhe aktivitete interaktive që nxjerrin në pah aftësitë vendimmarrëse dhe analitike të studentëve. Përgjigja për pyetje dhe feedback-u konstruktiv kanë krijuar një mjedis të sigurt dhe motivues për të zhvilluar kompetencat profesionale dhe të menaxhimit të burimeve njerëzore.

6. Analiza Përmbledhëse e Rezultateve të Vlerësimit

Kjo pjesë e raportit synon të ofrojë një analizë të thelluar dhe të integruar të perceptimeve të studentëve mbi cilësinë e mësimdhënies, strukturën akademike dhe materialet mësimore të përdorura në programin Banka dhe Financa në Biznes. Analiza synon të identifikojë trendët kryesorë të performancës së lëndëve, të evidentojë dimensionet më të forta të programit dhe të përcaktojë fushat ku mund të ndërmerren masa për përmirësim, duke u bazuar në standardet akademike të Kolegjit të Biznesit dhe praktikat më të mira ndërkombëtare në arsimin e lartë.

Të dhënat për këtë analizë janë mbledhur përmes një pyetësi standard, i cili përfshin 16 pyetje për secilën lëndë dhe është i dizajnuar për të matur në mënyrë të detajuar perceptimet e studentëve mbi cilësinë e mësimdhënies, qartësinë e objektivave të kursit, përgatitjen dhe përdorimin e materialeve mësimore, metodologjitë didaktike të aplikuara dhe gatishmërinë e mësimdhënësve për mbështetje akademike. Secila pyetje kontribuon në formimin e një vlerësimi të integruar për secilën lëndë, duke mundësuar një analizë të saktë, kuantifikueshme dhe të besueshme të performancës akademike. Përpunimi i të dhënave është realizuar duke llogaritur mesataret për secilën lëndë dhe duke përjashtuar përgjigjet “NA”, çka garanton që rezultatet reflektojnë perceptimet reale të studentëve dhe ofron një bazë të qëndrueshme për të identifikuar modelet e performancës, dimensionet e suksesit dhe fushat që kërkojnë vëmendje të veçantë.

Përveç analizës numerike, ky raport synon të nxjerrë njohuri të vlefshme strategjike që mund të përdoren për menaxhimin e programit dhe për avancimin e cilësisë akademike në mënyrë të qëndrueshme. Krahasimi i rezultateve midis semestrave të parë, të tretë dhe të pestë lejon evidentimin e trendëve të përparimit, identifikimin e dimensioneve më të forta dhe përcaktimin e

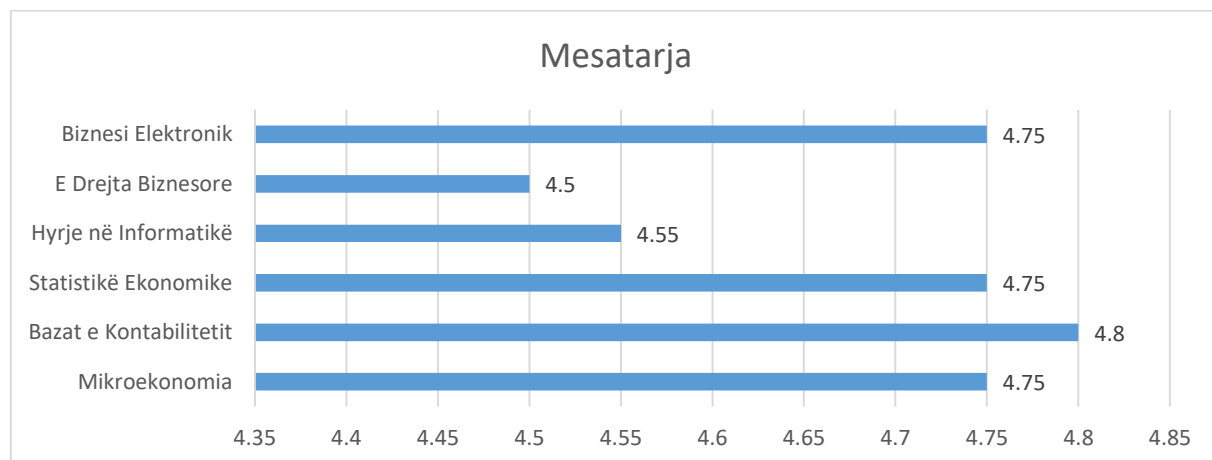
fushave ku mund të intensifikohen aktivitetet interaktive dhe përdorimi i materialeve digjitale të avancuara. Ky krahasim gjithashtu mundëson identifikimin e praktikave më të suksesshme në mësimdhënie dhe përshtatjen e strategjive për zhvillimin profesional të stafit akademik, duke rritur përfshirjen dhe angazhimin e studentëve në procesin mësimor.

Analiza thekson rëndësinë e monitorimit të vazhdueshëm të cilësisë akademike, duke u fokusuar jo vetëm në rezultatet numerike, por edhe në vlerësimin e praktikave inovative dhe metodave didaktike që zhvillojnë aftësitë analitike, kritike dhe profesionale të studentëve. Në këtë kuadër, përdorimi i materialeve digjitale, metodave interaktive dhe qasjes për të nxitur të menduarit kritik konsiderohet jetik për të forcuar cilësinë e procesit mësimor dhe për të përgatitur studentët për kërkesat e tregut profesional.

Rezultatet e paraqitura shërbejnë si bazë për vendimmarrje strategjike, përmirësimin e metodave të mësimdhënies dhe implementimin e praktikave të reja që nxisin zhvillimin e aftësive kërkimore dhe menaxheriale. Grafikrat që pasojnë paraqesin mesataret e vlerësimeve për secilën lëndë të semestrit të parë dhe të pestë, duke lehtësuar identifikimin e lëndëve me performancë më të lartë dhe atyre ku mund të ndërmerren masa për përmirësim. Ky vizualizim i dhënash siguron një kuptim të qartë të performancës së programit dhe e bën më të lehtë përcaktimin e prioriteve për zhvillimin akademik.

Ky qasje i integruar dhe i detajuar garanton që programi Banka dhe Financa në Biznes të ruajë dhe të avancojë standardet e tij akademike, duke e bërë atë të përshtatshëm për sfidat e tregut profesional dhe kërkesat për zhvillimin e aftësive menaxheriale, analitike dhe kërkimore në nivel të lartë. Përmes kësaj analize, programi mund të mbështesë zhvillimin e vazhdueshëm të stafit akademik dhe të sigurojë që studentët të kenë mundësi të maksimizojnë potencialin e tyre akademik dhe profesional, duke u përgatitur për një karrierë të suksesshme në sektorin financiar dhe bankar.

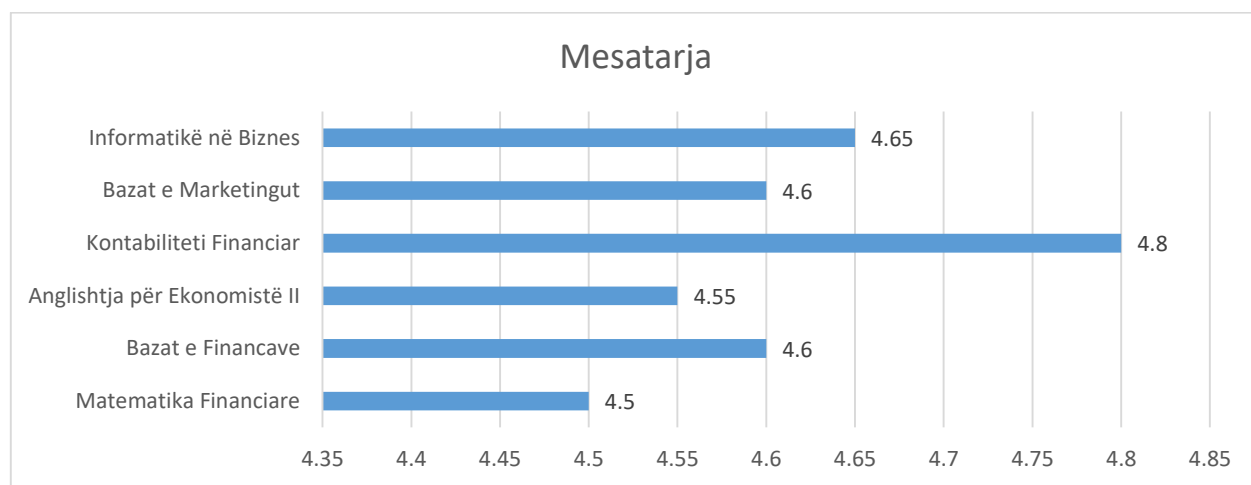
Grafiku 1: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i I-rë, Programi Studimor Banka dhe Financa në Biznes



Ky grafik përmbledh mesataret e vlerësimeve të lëndëve gjatë semestrit të parë, duke u bazuar në shkallën Likert 1–5 dhe duke reflektuar perceptimet e studentëve mbi cilësinë e procesit mësimor. Vlerat e larta, të shumta mbi 4.5, tregojnë se shumica e lëndëve janë vlerësuar pozitivisht, duke reflektuar që përmbajtja akademike, organizimi i ligjëratave dhe qartësia e strukturës së materialit janë të harmonizuara me pritshmëritë dhe nevojat e studentëve. Mesataret e larta nënkuptojnë gjithashtu se studentët kanë perceptuar qartësi konceptuale, përdorim të shembujve praktikë të integruar në ligjërata dhe një nivel të lartë të angazhimit dhe pjesëmarrjes aktive gjatë mësimdhënies.

Nga ana tjetër, lëndët me mesatare pak më të ulëta, edhe pse brenda intervalit të lartë, sinjalizojnë fusha ku mund të ndërmerren përmirësime të synuara, si rritja e metodave interaktive të të nxënës, përdorimi më intensiv i mjeteve digjitale dhe zhvillimi i praktikave që lidhen drejtpërdrejt me zgjidhjen e problemeve praktike. Ky vizualizim ofron një pasqyrë të qartë të performancës, duke lehtësuar identifikimin e trendëve pozitivë, forcuar praktikat e suksesshme dhe planifikuar ndërhyrje të strukturuar për rritjen e mëtejshme të cilësisë akademike. Ai gjithashtu ofron informacion të matshëm që mund të përdoret si bazë për vendimmarrje strategjike në nivel institucional, duke siguruar përmirësim të vazhdueshëm të procesit mësimor dhe përmbushje më të mirë të pritshmërive të studentëve.

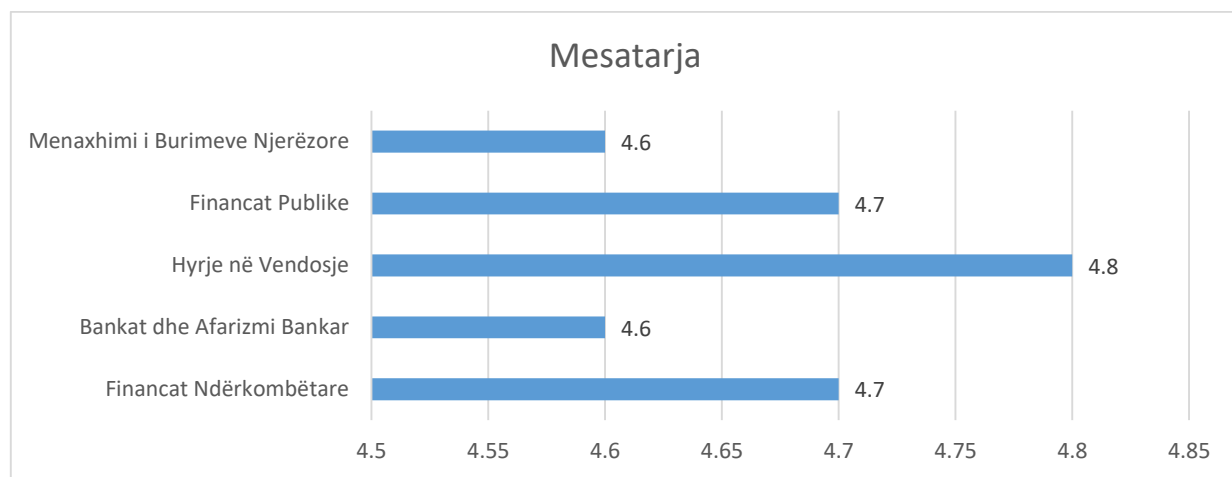
Grafiku 2: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i III-të, Programi Studimor Banka dhe Financa në Biznes



Grafiku i semestrit të tretë tregon mesataret e vlerësimeve të lëndëve në të njëjtën shkallë Likert 1–5, duke reflektuar perceptimet e studentëve gjatë fazës së dytë të vitit akademik. Vlerat e larta, sidomos ato mbi 4.6, tregojnë një nivel të lartë kënaqësie dhe angazhimi, duke konfirmuar se përmbajtja e lëndëve, qartësia konceptuale, përdorimi i shembujve praktikë dhe organizimi didaktik janë përshtatur mirë me pritshmëritë e studentëve. Ky vizualizim nënvizon gjithashtu angazhimin aktiv të studentëve në mësim, pjesëmarrjen në ushtrime dhe diskutime, si dhe integrimin e praktikave që lidhen me zgjidhjen e problemeve reale.

Mesataret pak më të ulëta në disa lëndë sinjalizojnë mundësi për përmirësime të synuara, duke përfshirë përdorimin më të thelluar të mjeteve digjitale, rritjen e metodave interaktive dhe zgjerimin e praktikave që lidhin teorinë me situata reale të biznesit dhe ekonomisë. Analiza e këtij grafiku ofron një pasqyrë të detajuar të performancës akademike, lejon identifikimin e trendëve të qëndrueshëm dhe ofron një bazë për planifikimin e ndërhyrjeve të strukturuar që synojnë përmirësimin e mëtejshëm të cilësisë së arsimit. Ky vizualizim është një mjet i fuqishëm për të matur dhe përmirësuar efektivitetin e procesit mësimor, duke kontribuar në rritjen e nivelit të njohurive dhe kompetencave të studentëve në mënyrë të qëndrueshme dhe të matshme.

Grafiku 3: Mesatarja e Vlerësimit të Lëndëve – Semestri i V-të, Programi Studimor Banka dhe Financa në Biznes



Grafiku i semestrit të pestë pasqyron mesataret e vlerësimeve të lëndëve në shkallën Likert 1–5, duke reflektuar perceptimet e studentëve mbi cilësinë e procesit mësimor gjatë këtij semestri. Vlerat e larta, sidomos ato mbi 4.6, tregojnë një nivel të lartë kënaqësie dhe përfshirjeje të studentëve, duke reflektuar se përmbajtja e lëndëve, qartësia konceptuale, shembujt praktikë dhe organizimi i ligjëratave janë të harmonizuara me pritshmëritë akademike dhe nevojat e studentëve. Lëndët si “Hyrje në Vendorsje” me mesatare 4.80 dhe “Financat Ndërkombëtare” me 4.70 tregojnë perceptim të veçantë pozitiv mbi strukturën dhe qartësinë e materialit të mësimi.

Mesataret pak më të ulëta, si ato të lëndëve “Bankat dhe Afarizmi Bankar” dhe “Menaxhimi i Burimeve Njerëzore” (4.60), edhe pse ende brenda intervalit të lartë, nënkuptojnë mundësi për përmirësime të synuara. Këto mund të përfshijnë rritjen e metodave interaktive, përdorimin më intensiv të mjeteve digjitale, ose integrimin e më shumë praktikave që lidhen me zgjidhjen e problemeve reale të sektorit financiar dhe menaxhimit të burimeve njerëzore.

Ky vizualizim ofron një pasqyrë të qartë të performancës akademike gjatë semestrit të pestë, duke lehtësuar identifikimin e trendëve pozitivë dhe fushave për përmirësim. Ai mundëson forcimin e praktikave të suksesshme dhe planifikimin e ndërhyrjeve të strukturuar për të rritur më tej cilësinë akademike.

Në këtë mënyrë, institucioni mund të marrë vendime të bazuara mbi të dhëna të matshme, të optimizojë efektivitetin e mësimdhënies dhe të sigurojë një eksperiencë më të mirë mësimore për studentët në nivelet e avancuara të studimeve.

Ky seksion synon të ofrojë një pasqyrë të detajuar dhe të integruar të rezultateve të vlerësimeve të studentëve për tre semestra të programit “Banka dhe Financa në Biznes”. Analiza kombinon mesataret e vlerësimeve të tre semestrave dhe ofron një kuptim të thelluar të cilësisë akademike, metodave të mësimdhënies, organizimit të ligjërimeve dhe përdorimit të materialeve mbështetëse. Të dhënat janë mbledhur përmes pyetësorit standard me 16 pyetje për secilën lëndë, duke matur qartësinë e ligjërimeve, strukturën e orëve, interaktivitetin me studentët, përdorimin e shembujve praktikë dhe materialeve digjitale, si dhe gatishmërinë e mësimdhënësve për udhëzime dhe feedback individual. Përpunimi është bërë duke përjashtuar përgjigjet “NA”, duke siguruar që rezultatet pasqyrojnë perceptimet reale dhe të besueshme të studentëve.

1. Performanca e Përgjithshme e Lëndëve

Analiza tregon se të gjitha lëndët e tre semestrave kanë arritur mesatare mbi 4.45, një tregues i qartë i kënaqësisë së studentëve dhe nivelit të lartë të cilësisë akademike. Ky rezultat reflekton një ekuilibër të mirë midis përmbajtjes teorike, praktikës dhe metodave didaktike të përdorura nga mësimdhënësit.

Studentët vlerësoan strukturën e qartë të ligjërimeve, lidhjen e teorisë me situata reale dhe përdorimin e shembujve konkretë, të cilët lehtësojnë kuptimin e koncepteve komplekse financiare dhe bankare. Për më tepër, interaktiviteti gjatë orëve dhe feedback-u i shpejtë kontribuojnë në zhvillimin e aftësive kritike, analitike dhe vendimmarrëse të studentëve. Ky nivel i qëndrueshëm performancë tregon që programi ofron një përvojë akademike të konsoliduar dhe të strukturuar mirë.

2. Lëndët me Performancën Më të Lartë

Nga analiza e tre semestrave, lëndët që kanë marrë vlerësime më të larta përfshijnë Statistike Ekonomike, Biznesi Elektronik dhe Hyrje në Vendosje.

- Statistike Ekonomike: Vlerësimet e larta reflektojnë qartësinë në shpjegimin e metodave statistikore, përdorimin e të dhënave reale dhe aplikimin e analizave për situata konkrete. Studentët kanë vlerësuar aftësinë e mësimdhënësit për të integruar teoria me praktikën dhe për të nxitur diskutime interaktive.
- Biznesi Elektronik: Për këtë lëndë, përdorimi i shembujve praktikë, aplikimeve reale dhe materialeve digjitale ka forcuar njohuritë teknologjike dhe aftësitë analitike të studentëve. Struktura e ligjërimeve dhe feedback-u individual kanë kontribuar në motivimin dhe përfshirjen aktive të studentëve.
- Hyrje në Vendosje: Studentët evidentuan qartësinë e ligjërimeve, përdorimin e rasteve reale dhe metodologjinë që lidh teorinë me praktikën, duke forcuar aftësitë e mendimit kritik dhe vendimmarrjes strategjike.

3. Dimensionet e Vlerësuar nga Studentët

Analiza tregon disa elemente kyçe që ndikojnë në perceptimin pozitiv të studentëve:

1. Qartësia e Objektivave: Studentët vlerësojnë komunikimin e qartë të qëllimeve të çdo lënde dhe mënyrën sesi ato lidhen me praktikën reale.
2. Mbështetja e Mësimdhënësve: Gatishmëria për t'u përgjigjur pyetjeve, ofrimi i udhëzimeve individuale dhe feedback-u konstruktiv janë elementë që rrisin motivimin dhe pjesëmarrjen.
3. Integrimi i Shembujve Praktikë dhe Materialeve Digjitale: Përdorimi i prezantimeve interaktive, analizave të rasteve reale dhe softuerëve të specializuar ka përmirësuar aftësitë analitike dhe teknologjike.
4. Organizimi i Orëve dhe Struktura e Ligjërimeve: Një organizim i mirë i orëve dhe ndjekja logjike e përmbajtjes lejojnë studentët të kuptojnë progresivisht konceptet dhe të integrojnë njohuritë.

4. Fushat me Mundësi Për Përmirësim

Megjithatë mesataret janë të larta, disa lëndë tregojnë hapësira për zhvillim të mëtejshëm:

- Hyrje në Informatikë dhe Matematika Financiare: Mund të përfitojnë nga aktivitete më praktike dhe diskutime të thelluara mbi situata reale biznesi dhe financash.
- Integrimi i Metodave Interaktive: Përdorimi i simulimeve, skenarëve dhe analizeve të bazuara në rastet reale mund të rrisë përfshirjen e studentëve dhe të lehtësojë transferimin e njohurive në kontekste profesionale.

Këto përmirësime mund të fuqizojnë aftësitë analitike, të zhvillojnë të menduarit kritik dhe të kontribuojnë në një eksperiencë akademike më gjithëpërfshirëse.

5. Ndikimi Strategjik i Perceptimeve të Studentëve

Të dhënat e vlerësimeve shërbejnë si udhëzues për zhvillimin profesional të stafit akademik dhe për përshtatjen e metodave të mësimdhënies me standardet e arsimit të lartë.

- Identifikimi i metodave më të suksesshme lejon standardizimin e praktikave dhe aplikimin e tyre në të gjitha lëndët e programit.
- Sugjerimet e studentëve përfshijnë zhvillimin e aktiviteteve praktike, rritjen e interaktivitetit dhe përdorimin e mjeteve digjitale dhe analitike për të fuqizuar aftësitë profesionale.
- Kjo qasje e bazuar në të dhëna garanton që përmirësimet të jenë të orientuara drejt nevojave reale të studentëve dhe kërkesave të tregut profesional.

6. Përmbledhje e Performancës së Tre Semestrave

Kombinimi i mesatareve për tre semestrat tregon një performancë të qëndrueshme dhe të lartë të programit. Analiza integron:

- Cilësinë e ligjëratave dhe metodologjinë mësimore
- Struktura dhe organizimin e orëve
- Përdorimin e materialeve mbështetëse dhe digjitale
- Ndërveprimin dhe feedback-un individual

7. Rekomandime për Përmirësimin e Programit

Bazuar në analizën e integruar të tre semestrave, perceptimet e studentëve tregojnë se programi “Banka dhe Financa në Biznes” ofron një cilësi të qëndrueshme akademike, me ligjërata të strukturuar, materiale mësimore të qarta dhe një nivel të lartë angazhimi nga studentët. Megjithatë, edhe pse shumica e lëndëve kanë arritur mesatare mbi 4.5, disa fusha tregojnë potencial për përmirësim të mëtejshëm.

Studentët kanë vlerësuar pozitivisht qartësinë e objektivave, përdorimin e shembujve praktikë dhe integrimin e materialeve digjitale, ndërsa ata që kanë dhënë rezultate pak më të ulëta sugjerojnë nevojën për aktivitete më interaktive dhe raste praktike që lidhen drejtpërdrejt me situata reale të biznesit dhe financës. Kjo nënvizon rëndësinë e lidhjes së teorisë me praktikën dhe krijimin e mundësive për pjesëmarrje aktive gjatë ligjëratave.

Për të përmirësuar më tej cilësinë e programit, rekomandohet që mësindhënësit të vazhdojnë të përforcojnë metodologjitë interaktive, të përdorin më shumë shembuj praktikë dhe projekte reale, si dhe të ofrojnë feedback të vazhdueshëm dhe udhëzime individuale për studentët. Integrimi i teknologjisë dhe materialeve digjitale duhet të thellohet, duke e bërë procesin mësimor më dinamik dhe duke mundësuar një përvojë më të pasur për zhvillimin e aftësive analitike, kritike dhe profesionale.

Këto masa nuk kanë për qëllim vetëm përmirësimin e rezultateve numerike, por edhe forcimin e përvojës akademike, rritjen e angazhimit të studentëve dhe zhvillimin e aftësive të tyre praktike dhe menaxheriale. Në këtë mënyrë, programi do të vazhdojë të jetë i përshtatshëm për sfidat e tregut profesional dhe kërkesat e arsimit të lartë, duke garantuar një nivel të lartë cilësie dhe zhvillimi të qëndrueshëm akademik.